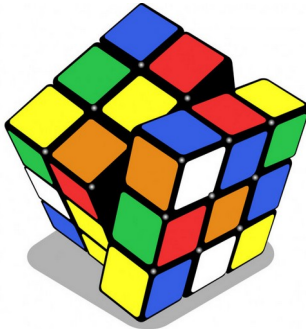




## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

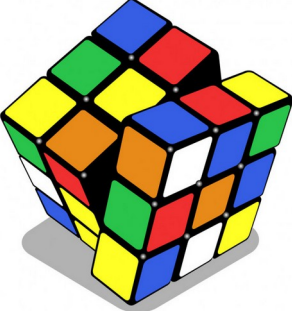
### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

*του Δημοτικού Σχολείου Βαλτοτοπίου*



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:**  
**<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothenirio/skill-labs>**



	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</b> <b>ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΑΛΤΟΤΟΠΙΟΥ</b> <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</b></p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	<b>Δημοτικό</b>
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	4
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	29
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	14
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	5

<b>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</b>	<b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	<b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	<b>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
			
1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Το όραμα της Σχολικής μας μονάδας είναι να προχωρήσουμε συλλογικά, μαθητές και εκπαιδευτικοί, στη νέα πραγματικότητα της εποχής μας. Στην πορεία μας αυτή απαραίτητα εργαλεία μας θα γίνουν οι Νέες τεχνολογίες ώστε να εκμεταλλευτούμε την ψηφιακή υποδομή του Σχολείου μας και να εναρμονιστούμε με τις ψηφιακές απαιτήσεις του Σύγχρονου τρόπου ζωής. Παράλληλα εντάσσουμε στο Όραμά μας την κατανόηση της κλιματικής αλλαγής και την αντιμετώπιση των προκλήσεων και των κινδύνων που επιφέρει στο τοπικό αλλά και ευρύτερο οικοσύστημα. Όλα αυτά όμως προϋποθέτουν τη διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών και των υπόλοιπων παραγόντων (εκπαιδευτικών και γονέων)</p> <p>Οι επιλεγμένες δράσεις ανακλούν τη φιλοσοφία και το όραμα της Σχολικής μονάδας, ενώ η εμπειρία των εκπαιδευτικών από προηγούμενες συμμετοχές σε προγράμματα θα αποτελέσει μεταξύ άλλων σημαντική βοήθεια για την πορεία των εργαστηρίων.</p> <p>Τα βασικά πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας θα βοηθήσουν την καλύτερη εφαρμογή του προγράμματος (όπως αναφέρονται αναλυτικά στο ΣΧ. ΔΡ. )είναι τα εξής:</p> <p><b>Α</b> Η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος</p> <p><b>Β</b> Η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και</p> <p><b>Γ</b> Η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.</p> <p>Δεξιότητες του νου. Στρατηγική Σκέψη. Κατασκευές παιχνίδια από τους μαθητές/τριες</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες του νου. Στρατηγική Σκέψη. Κατασκευές παιχνίδια, Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων, διαμόρφωση ενσυνείδητης και υπεύθυνης χρήσης του οδικού δικτύου</li> <li>• Δεξιότητες 21ου αι.: Δεξιότητες μάθησης 21ου αι. –Κρητική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα .Παραγωγική μάθηση μεσώ των τεχνών και της δημιουργικότητα</li> <li>• Δεξιότητες ζωής: Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής Κοινωνικές δεξιότητες, Υπευθυνότητα Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης – Ενσυναίσθησης και ευαισθησίας, Πολιτειότητα</li> <li>• Δεξιότητες επιχειρηματικότητας – Πρωτοβουλία, Οργανωτική Ικανότητα</li> </ul>






Β) Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα

- Η επίτευξη μιας υγιεινής και ισορροπημένης διατροφής πραγματοποιείται μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης
- Να γίνουν οι μαθητές/τριες υπεύθυνοι πεζοί, ποδηλάτες και επιβάτες.
- Ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και αλλαγή συμπεριφοράς απέναντι σε οικολογικά ζητήματα
- Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τις απαιτούμενες ενέργειες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωση ενός σεισμού και κυρίως θα συμμετέχουν σε προσομοίωση καταστάσεων σεισμού στο σχολικό χώρο
- Καλλιέργεια κουλτούρας πρόληψης και προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή και μετριασμό των συνεπειών της στη βάση της βιώσιμης ανάπτυξης, με έμφαση στο πεδίο της συμμετοχής και δράσης
- να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τη σημασία του νερού στη διατήρηση της βιοποικιλότητας, τις κοινωνικές και περιβαλλοντικές του παραμέτρους,
- Η κατανόηση της σημασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ειδικότερα των παιδιών, η αναγνώριση της ύπαρξης στη ζωή των ίδιων και η εφαρμογή τους σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο αποτελεί το βασικό στόχο της εκμάθησής τους.
- προετοιμασία των νέων γενιών για ενεργό και υπεύθυνη συμμετοχή στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ζωή
- Για τη διανοητική και ψυχοσωματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών κρίνεται αναγκαίος ο σχεδιασμός και η εφαρμογή προγραμμάτων προσανατολισμένων στη θετικότητα, στην ενίσχυση πολλών πλευρών της προσωπικότητας του/της μαθητή/τριας, καθώς και στον εμπλουτισμό του συναισθηματικού του/της κόσμου.
- Η διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα στην τάξη για την αντιμετώπιση καταστάσεων που συχνά δημιουργούν ένταση και απειλούν την συνοχή της ομάδας
- να διερευνήσουν στοιχεία που συγκροτούν την προσωπική τους ταυτότητα και να δραστηριοποιηθούν ώστε να προσανατολιστούν στη σωστή επιλογή του επαγγέλματος που θα ακολουθήσουν.
- να διερευνήσουν σύγχρονες τεχνολογικές εφαρμογές (ρομπότ κ.ά.) και τις αρχές με τις οποίες λειτουργούν, εφαρμόζοντας την επιστημονική μέθοδο με hands on δραστηριότητες
- να εισάγει τους μαθητές/τριες και τις μαθήτριες των πρώτων τάξεων του Δημοτικού σε απλές οικονομικές έννοιες, τις οποίες συναντούν στην καθημερινότητά τους κ

Γ) Στόχοι που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων



**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

		Περιγραφή των Εργαστηρίων που επελέγησαν με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p><b>A-B` Τάξη</b> Τίτλος: Ταξίδι στον κόσμο της υγιεινής διατροφής</p> <p><b>Γ-Δ` Τάξη</b> Τίτλος: Μαθαίνω να κυκλοφορώ</p> <p><b>Ε` Τάξη</b> Τίτλος: Παίζουμε και μαθαίνουμε παρέα. Πάντα με βλέμμα θετικό!</p> <p><b>ΣΤ` Τάξη</b> Τίτλος: Υγιεινή διατροφή – Μεσογειακή διατροφή</p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p><b>A-B` Τάξη</b> Τίτλος: Σεισμός – και τώρα τι κάνω;</p> <p><b>Γ-Δ` Τάξη</b> Τίτλος: Το νερό με μέτρο</p> <p><b>Ε` Τάξη</b> Τίτλος: Αναλαμβάνουμε δράση για το κλίμα που αλλάζει</p> <p><b>ΣΤ` Τάξη</b> Τίτλος: Αναλαμβάνουμε δράση για το κλίμα που αλλάζει</p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p><b>A-B` Τάξη</b> Τίτλος: Τα δικαιώματα των παιδιών</p> <p><b>Γ-Δ` Τάξη</b> Τίτλος: Όλοι μαζί στη σχολική ζωή</p> <p><b>Ε` Τάξη</b> Τίτλος: Μέσα από τα μάτια του άλλου</p> <p><b>ΣΤ` Τάξη</b> Τίτλος: Εγώ και η κοινωνία</p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p><b>A-B` Τάξη</b> Τίτλος: Χρήματα – Εργασία – Αποταμίευση</p> <p><b>Γ-Δ` Τάξη</b> Τίτλος: Σκάκι, ένα παιχνίδι στρατηγικής και Μαθηματικών, ένα παιχνίδι για όλους!</p> <p><b>Ε` Τάξη</b> Τίτλος: Σχεδιάζουμε ένα ρομπότ</p> <p><b>ΣΤ` Τάξη</b> Τίτλος: Η ύφανση της προσωπικής ταυτότητας, η επιλογή του επαγγέλματός μου</p>	
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>		



<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**  
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή</p>	
---	--



(ξεπεράστηκαν /  
 ήταν ανυπέρβλητα)

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....